

### Ce que l'on attend de vous ...

- **Avoir de la curiosité**, se poser des questions...
  - **Construire vos connaissances**
  - **Acquérir des méthodes de travail**
    - *travail en équipe*
    - *élaboration d'une problématique*
    - *respect d'un échéancier*
    - *choix d'un support adapté de réalisation*
    - *expérimentation de la pluridisciplinarité*
  - **Acquérir des savoir-faire**
    - *rechercher l'information*
    - *exploiter des documents*
    - *utiliser un traitement de texte*
  - **Développer l'initiative personnelle**
    - *trouver son rôle au sein du groupe*
    - *rechercher des sources d'information*
- **Apprendre à communiquer**
    - *proposer des réponses multiples*
    - *recherche d'informations auprès d'intervenants extérieurs*
    - *échanges au sein du groupe (mise en commun des résultats, réflexion sur leur validité, prolongements souhaitables, confronter vos idées, mettre des sujets en débat...)*
    - *dialogues avec les professeurs qui encadrent le groupe*
    - *présentation des résultats*
    - *savoir argumenter*
  - **Expérimenter une démarche scientifique**
    - *formuler un problème*
    - *prospector*
    - *expérimenter*
    - *observer, analyser*
    - *réfléchir sur la validation d'un résultat, sa cohérence, sa précision*

### Au fil des séances...

▪ Les tâches que vous aurez à accomplir durant l'année peuvent être regroupées en plusieurs étapes qui sont interconnectées. Ces tâches doivent être retranscrites dans **un cahier de bord** de Format A4 conseillé, afin de pouvoir y inclure photocopies et documents pédagogiques. Il doit

- *être tenu avec régularité,*
- *rendre compte de l'itinéraire et du temps réel passé,*
- *exposer clairement les besoins, les interrogations, les solutions apportées, les enseignements retenus, les difficultés.*

▶ *Etape 1.*

#### **Le choix du sujet d'étude**

- Optez pour un sujet qui vous inspire.
- Posez-vous les questions : ce sujet a-t-il une résonance
  - *avec ma vie à moi, d'élève de 1<sup>ère</sup> ?*
  - *avec l'actualité, les questions que la société se pose ?*
  - *avec mon environnement social (famille, copains, ...)*
- Que souhaitez-vous démontrer avec ce sujet ?
- Que connaissez-vous sur ce sujet ?

▪ A partir du sujet choisi, livrez-vous à un remue-méninges « brainstorming » et servez-vous du questionnement Quintilien

▪ Explorer le thème : notez toutes les idées relatives au thème qui vous viennent à l'esprit

### ▶ Etape 2 :

## Passer du sujet à la problématique

### (1) Qu'est-ce que problématiser ?

→ C'est poser un problème à « résoudre »,

→ C'est amener un débat, susciter un raisonnement,

→ C'est créer autour du sujet un espace de discussion qui montre la complexité du sujet et la diversité des approches possibles

### (2) Pourquoi problématiser ?

→ Pour croiser connaissances et compétences de plusieurs disciplines :

→ Avoir une attitude critique

### (3) Comment trouver la problématique ?

→ Délimitez votre sujet

→ Interrogez-vous sur ce qui fait débat, ce qui pose problème, rechercher des arguments qui soutiennent, défendent votre propos

→ Formulez le sujet sous forme de questions

→ Utilisez des formules qui permettent d'ouvrir le questionnement et qui évitent le catalogue de réponses

**Pourquoi ? Comment ? En quoi ? Doit-on considérer que ? Dans quelle mesure ?..**

#### Remarques :

- *Le sujet n'est pas la problématique.*
- *La réponse à la problématique n'est pas « oui ou non ».*
- *La réponse à la problématique n'est pas une liste de courses. Il ne s'agit pas d'une réponse toute construite (de type définitions ou catalogue)*
- *Elle n'est pas trop générale.*
- *Elle ne comporte pas, à l'inverse, une partie de la réponse.*
- *Elle doit faire émerger un ensemble d'autres problèmes et susciter des raisonnements.*

**Une problématique doit être claire, réaliste, adaptée au niveau de la classe de 1<sup>ère</sup>**

### ▶ Etape 3 :

## La recherche d'informations

→ Faire une première approche à l'aide de manuels scolaires, dictionnaires et documents présents au CDI

→ Sélectionner les documents importants et prélever les informations pertinentes

→ A l'aide de la liste des mots-clés enrichie au cours de vos recherches, exploiter internet

→ Rechercher d'éventuels contacts extérieurs (médiathèques, laboratoires, entreprises...)

### → **Cerner le sujet, modifier la problématique en fonction**

- *Des questions que je me pose (qui, quoi, où, comment, pourquoi...)*

- *De mes connaissances*

- *De mes recherches documentaires*

- *De la faisabilité du sujet (durée, expérimentation...)*

- *De l'avis des professeurs*

→ Recherche d'éventuelles expériences en rapport avec le sujet et en réfléchissant à l'aide de vos professeurs, au protocole, au matériel et aux produits nécessaires

→ Penser à relever régulièrement les références des sites, livres, articles consultés.

### ▶ Etape 4 :

## La réalisation concrète

→ Traiter l'information et organiser le travail de groupe

→ Critiquer les sources et documents retenus

→ Arrêter et préciser sous quelle forme se présentera la production (exposition, vidéo, montage expérimental)

→ Réaliser après accord avec les professeurs et sous leur surveillance les expériences prévues ou le montage envisagé

→ Rencontrer les contacts extérieurs sélectionnés

→ Faire la synthèse de l'ensemble des informations et des résultats obtenus

▶ *Etape 5 :*

### **Elaboration de la production finale**

- La production finale (dossier écrit, vidéo, maquette...) doit être claire, bien présentée, d'un contenu scientifiquement correct et consistant

→ **LE PLAN**

Il peut prendre plusieurs formes selon que vous abordez le sujet sous l'angle sociologique, historique, artistique, technique, scientifique, économique, ethnique.

→ **LA RÉDACTION**

L'introduction sert à amener logiquement votre problématique. Pour qu'il y ait émergence d'un problème : partez d'un constat, d'une observation, que vous pouvez contextualiser (dans l'espace, le temps) et expliciter ; posez votre problématique à laquelle vous pouvez répondre en deux, trois voire quatre arguments ou hypothèses nettement articulés dans votre plan.

▶ *Etape 6 :*

### **Rédaction de la fiche de synthèse**

→ Rédiger une fiche de synthèse décrivant la démarche personnelle au cours de l'année

▶ *Etape 7 :*

### **Préparation de l'oral**

- Il faut maintenant s'entraîner à la présentation orale de votre travail !!
- Réaliser des documents de présentation (transparents, diaporamas, autre)
- Prévoir les questions qui peuvent vous être posées et rechercher les réponses correspondantes
- S'exprimer clairement avec aisance
- Bien utiliser et maîtriser le matériel
- Maîtriser les connaissances évoquées